



UNED: Septiembre 2001
MATERIA: Comentario de texto y Lengua Española

Sabemos que dentro de una misma lengua se dan variedades más o menos diferenciadas, y es cómodo llamarlas con el componente –lecto. Al lado del dialecto que abarca el conjunto de una comunidad, existen, por ejemplo, los sociolectos o tipos de hablas de sectores de la población caracterizados por el nivel social, los tecnoslectos o lenguajes de los especialistas, los topolectos o hablas regionales dentro de un área más extensa, los cronoslectos o hala arcaicas, y varios otros. Pero no hay que olvidar que el único lecto real, bien delimitado, es el idiolecto de cada uno. Lo malo es que, a pesar de estar dentro de nosotros, no lo podemos explicar en su totalidad y por eso no puede ser objeto científico. Nadie sabe cuántas palabras tiene a su disposición y tampoco cual es el inventario de su competencia en la combinatoria de los signos. Curiosamente se suele pensar que el estudio del panlecto, digamos de lo que se llama “la lengua común”, tiene más fundamentos. En realidad ninguna descripción puede abarcar el conjunto del conocimiento lingüístico de un individuo o de una sociedad.

Por otra parte, dentro de un mismo individuo, coexisten varios lectos, según el momento, la situación o las intenciones. Se trata del poliglotismo individual, que va desde el uso voluntario del vulgarismo o cultismo, hasta el cambio de idioma a veces inconsciente en caso de bilingüismo intenso, o el paso a otro idioma extranjero en función del entorno de la comunicación.

Si se considera ahora el caso del conjunto de los países del mundo, el plurilingüismo es prácticamente la norma. La primera causa de diferenciación e la dialetización a lo largo de la historia. Si en la de España se mencionan el castellano, el aragonés, el leonés, el catalán, el aranés, el gallego, etc. es que las variedades del latín hablado en la península han tomado formas regionales que en momentos determinados llegaron a tener cierta originalidad con relación a áreas limítrofes.

COMENTARIO DE TEXTO

1. Estructura del texto: esquema y explicación de cada una de las partes que lo componen.
2. Resumen del contenido.
3. Comentario crítico: (Puede realizar una valoración personal de las ideas del texto, o elegir una orientación más específicamente lingüística sobre los aspectos formales más importantes del texto).

LENGUA ESPAÑOLA

1. Analice sintácticamente:
Nadie sabe cuántas palabras tiene a su disposición y tampoco cual es el inventario de su competencia en la combinatoria de los signos.
2. Señale los valores de que, y su función sintáctica, en el fragmento comprendido entre “Sabemos que dentro ... “y” ... objeto científico” (1º Párrafo)
3. Defina los conceptos de dialecto, poliglotismo, bilingüismo, vulgarismo, cultismo y ponga algún ejemplo.
4. Los textos periodísticos.