



**ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE APTITUD PARA EL
ACCESO A LA UNIVERSIDAD (SELECTIVIDAD)**

NOMBRE DE LA MATERIA: GEOGRAFÍA

COORDINADOR: CARLOS J. PARDO ABAD

PRESENTACIÓN DE LA MATERIA:

La Geografía es la ciencia que estudia la distribución y la disposición de cuantos elementos se encuentran en la superficie terrestre. La palabra Geografía fue adoptada en el siglo II a. C. por el erudito griego Eratóstenes (284-192 a. C.) y significa literalmente “descripción de la Tierra”. El estudio geográfico comprende tanto el medio físico como la relación de los seres humanos con ese medio físico, es decir, los rasgos propiamente geográficos como el clima, los suelos, las formas del relieve, el agua o la botánica, junto con los elementos que estudia la geografía humana, como son las entidades de población, las diferentes culturas, las redes de comunicación y otras modificaciones realizadas por el hombre en el entorno físico. Se trata, pues, de una ciencia interdisciplinaria que utiliza información proporcionada por otras ciencias como la economía, la historia, la biología, la geología o las matemáticas, entre otras.

En bachillerato se atiende al estudio de la Geografía de España, primero de su medio natural y posteriormente a la plasmación de las actividades humanas en el espacio, atendiendo también a la dimensión mediterránea y europea de España, y a su posición en el mundo. El carácter peninsular -o casi insular de España-, por un lado, y la disposición del relieve (la Meseta en el centro, rodeada de los rebordes montañosos, las depresiones y las cordilleras exteriores) facilitan el aislamiento del exterior y acentúan el carácter continental de gran parte del territorio. Pero la situación y la posición de la península Ibérica la han convertido en un lugar de encuentro. Desde el punto de vista natural, nos llegan influencias climáticas del atlántico, del mediterráneo, de Europa y de África. En España se dan también especies de flora y fauna característica de Europa y África y otras endémicas. Pero ese carácter de encrucijada se radicaliza desde el punto de vista humano. Históricamente la Península ha sido tierra de paso, de llegada y de acogida de muchas civilizaciones y pueblos, y lo sigue siendo en la actualidad para los inmigrantes africanos, europeos del Este y e iberoamericanos. De la situación y posición geográfica de España se deriva una posición geoestratégica de primer orden. España ha hecho, sigue haciendo y posiblemente hará de puente entre Europa y África y América. Esta posición geoestratégica envidiable se fundamenta, además de en la posición y la situación, en factores humanos. Por otra parte, el estrecho de Gibraltar y los puertos españoles permiten un fluido intercambio de personas, mercancías y servicios.



DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES DE LA GEOGRAFÍA COMO MATERIA DE LA PAU

Estas directrices y orientaciones generales, referidas a la asignatura de Geografía en el marco de las pruebas de acceso a la universidad, se van a estructurar en una serie de apartados diferentes, que son los que figuran a continuación:

- a) Comentarios acerca del programa de Geografía de segundo de Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso a la Universidad.
- b) Estructura de la prueba.
- c) Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba.
- d) Criterios generales de corrección.
- e) Información adicional.
- f) Modelos de pruebas.

a) Comentarios acerca del programa de Geografía de segundo de Bachillerato, en relación con la Prueba de Acceso a la Universidad

Tal y como dispone la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, las administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas reguladas en la Ley. En este sentido, la Orden ESD/1729/2008, de 11 de junio, regula la ordenación y establece el currículo de bachillerato, así como distribuye las materias comunes y de modalidad en cada uno de los cursos y define los objetivos del bachillerato y para cada materia.

La Geografía es una materia de modalidad de segundo curso del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. La materia parte de los aprendizajes adquiridos en las etapas educativas anteriores, profundizando en el estudio del espacio español.

España y su espacio geográfico en su marco de referencia y su objeto de estudio. Se define, por consiguiente, una Geografía de España, de su unidad y diversidad, de sus dinámicas ecogeográficas y de la utilización de sus recursos humanos y económicos. La selección de contenidos responde a un estudio de estas características.

La enseñanza de la Geografía en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español, poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de estos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.



6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión de los recursos y a la ordenación del territorio.
7. Comprender las relaciones que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.
8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

b) Estructura de la prueba

El programa que se establece en la Orden ESD/1729/2008, de 11 de junio, antes citada es el siguiente, atendiendo a los grandes apartados generales:

1. Contenidos comunes
2. España en Europa y en el mundo
3. Naturaleza y medio ambiente en España
4. Territorio y actividades económicas en España
5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España

En relación con los exámenes de Geografía para la Prueba de Acceso a la Universidad, se darán a elegir dos opciones (A y B). El alumno realizará sólo una de las dos opciones de examen propuestas (A o B). En cada opción habrá un tema a desarrollar, dos preguntas breves, unos conceptos geográficos para definir y una práctica en la que se demuestren los conocimientos adquiridos en los diferentes aspectos de esta materia.

c) Instrucciones sobre el desarrollo de la prueba

En el desarrollo de la prueba de la materia de Geografía no se permitirá el uso de ningún tipo de material.

d) Criterios generales de corrección

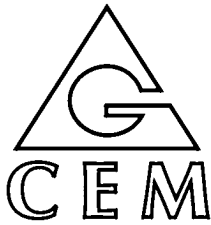
Como criterios generales de evaluación se fijan los que figuran a continuación:

- En el tema: desarrollo teórico, capacidad de organización y de síntesis.
- En las cuestiones breves: capacidad de síntesis, precisión y claridad.
- En las definiciones: claridad, precisión y brevedad.
- En la práctica: análisis e interpretación sucintos del gráfico o mapa.

Como criterios de corrección hay que comentar que la puntuación final será el resultado de la media de los cuatro apartados. Cada uno de estos se valorará sobre diez (10). En el ejercicio se tendrá en cuenta específicamente la capacidad expresiva y la corrección idiomática de los estudiantes, respetando:

- a) la corrección sintáctica,
- b) la corrección ortográfica,
- c) la puntuación apropiada y
- d) la adecuada presentación.

En estos aspectos, la valoración negativa puede motivar la no superación de la Prueba. El corrector especificará en el ejercicio la deducción efectuada en la nota global en relación con los criterios señalados, deducción que podrá ser hasta un máximo de dos puntos. Deben penalizarse fallos diferentes que no sean simplemente reiteración del mismo.



e) Información adicional

Son los propios Profesores de cada Centro los más indicados para aconsejar una u otra bibliografía, según características del Centro, ubicación geográfica, intereses de los alumnos, etc. No obstante les proporcionamos una pequeña reseña bibliográfica.

MUÑOZ-DELGADO, M^a Concepción (2007) *Geografía*, 2º de Bachillerato, Anaya, Madrid.

LÁZARO TORRES, M^a Luisa, Miguel García, Isidro de y Pascual Otero, Carmen (2003) *Geografía*, 2º de Bachillerato LOGSE, McGraw Hill, Madrid.

SALVAT EDITORES (2001 y posteriores), *Nuevo Atlas de España. Geografía general y temática*. Barcelona.

* Otros manuales de apoyo:

CABO, Ángel (1973): "Condicionamientos geográficos". En *Historia de España Alfaguara*, Vol. I. Alianza, Madrid. pp. 1-183. Un clásico de la introducción a la Geografía de España.

FRANCO ALIAGA, T. (1998): *Geografía física de España*. UNED, Madrid.

PUYOL, R. y VINUESA, J. (eds., 1997): *La Unión Europea*. Síntesis, Madrid

TAMAMES, Ramón (1994): *La Unión Europea*, Alianza Universidad, Madrid.

TERÁN, Manuel de (dir., 1954): *Geografía de España y Portugal*. Varios tomos. Ed. Montaner y Simón, Barcelona. Los tomos I, II y III están dedicados a Geografía Física y Humana respectivamente. Son muy interesantes las 13 primeras páginas del tomo I, de M. de Terán, tituladas: "Genialidad Geográfica de la Península Ibérica".

TERÁN, M.; SOLÉ SABARÍS, L.; y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs., 1986): *Geografía General de España y Portugal*. Ariel, Barcelona. Otro clásico de la Geografía española, algo actualizado respecto a la primera edición de 1978.

TERÁN, M.; SOLÉ SABARÍS, L.; y VILÁ VALENTÍ, J. (dirs., 1987): *Geografía Regional de España*. Ariel, Barcelona. Se ratifica lo dicho más arriba, siendo incluso la primera edición de éste la más conocida, cuando la *Península Ibérica* de Vilá era la General y ésta de Terán y Solé Sabarís era la Regional desde 1968.

VILÁ VALENTÍ, Juan (1994): *La península Ibérica*. Ariel, Barcelona. Poco hay que añadir de este clásico sintético de la Geografía Española Colección GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. Ed. Síntesis, Madrid, publicados desde 1988.

1. VILÁ VALENTÍ, Juan.: *La evolución del pensamiento geográfico español*.

2. FLORISTÁN SAMANÉS, Alfredo: *España, país de contrastes geográficos*

3. LÓPEZ BERMÚDEZ, Francisco: *El relieve*

4. ALBENTOSA SÁNCHEZ, Luis (ed. J.M. Rubio): *El clima y las aguas*

5. RUBIO RECIO, J. Manuel: *Biogeografía. Paisajes vegetales y vida animal*

6. PUYOL ANTOLÍN, Rafael: *La población española* (utilizar la segunda edición)

7. SÁENZ LORITE, Manuel: *Geografía agraria. Introducción a los paisajes rurales*

8. SALVÁ TOMÁS, Pere: *La pesca*

9. MOLINA, Mercedes y CHICHARRO, Elena: *Fuentes de energía y materias primas*

10. MÉNDEZ GUTIÉRREZ DEL VALLE, R.: *Las actividades industriales*

11. PIÑEIRO PELETEIRO, Rosario: *Comercio y transportes*

12. DÍAZ ÁLVAREZ, José R.: *Geografía del turismo*

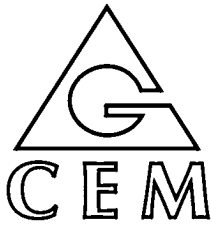
13. ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, José: *Las ciudades*

14. PUYOL ANTOLÍN, Rafael. y ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, José.: *Geografía de la pobreza*.

15. GARCÍA BALLESTEROS, Aurora. y POZO RIBERA, E.: *La nueva situación regional*

16. ARROYO ILERA, Fernando: *El reto de Europa: España en la CEE*

17. BOSQUE SENDRA, Joaquín: *Geografía electoral*



18. PRECEDO LEDO, Andrés: *La red Urbana*

* Enlaces web:

<http://www.indexnet.santillana.es/> Banco de recursos educativos de la Editorial Santillana

<http://www.inm.es/> Instituto Nacional de Meteorología

<http://www.ine.es/> Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ign.es/> Instituto Geográfico Nacional

<http://www.uned.es/geo-3-geografia-esp/> Direcciones de interés para completar los conocimientos sobre la Geografía de España.

* Orientaciones para el estudio:

Para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber.

Poder estudiar es tener inteligencia. Es indudable que la inteligencia se relaciona directamente con el éxito escolar. En igualdad de condiciones un alumno "inteligente" obtiene mejores notas que sus compañeros. Por inteligencia (del latín *intelligentia*) se entiende comúnmente la capacidad humana de entender y comprender su entorno, y de resolver problemas. Sin embargo, definir exactamente en qué consiste la inteligencia ha sido siempre objeto de polémica. Actualmente se entiende que para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a alguien, éste debe abarcar varias habilidades, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas y lenguajes, y aprender.

El *querer estudiar* es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos.

Hay estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario.

Tan importante o más que la inteligencia es la *motivación*. Muchos alumnos fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El *saber estudiar* es el tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos.

Puede ocurrir que un alumno tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Estudiar no es sólo leer el libro o manual. Estudiar es realizar una serie de pasos ordenados y planificados, según se describen a continuación.

1º. *Prelectura*. Consiste en leer de forma rápida el texto para ver de qué trata y familiarizarnos con él. El objetivo de este primer acercamiento es situarnos en la materia que vamos a trabajar.

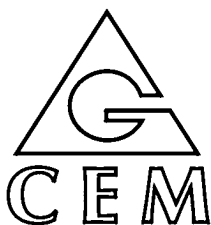
2º. *Lectura*. Aquí se trata de leer con más detenimiento el texto, buscando las palabras que no entendamos en el diccionario y preguntando las dudas. Hay que leer el texto tantas veces como sea necesario hasta que se comprenda perfectamente.

3º. *Subrayado*. Una vez comprendido el texto hay que señalar lo más importante. Se pueden distinguir entre ideas principales y secundarias.

4º. *Resumen o esquema*. Dependiendo del texto o de lo que indique el profesor, se hará una cosa u otra. El resumen consiste en unir mediante frases con sentido propio todo lo subrayado en el texto. El esquema consiste en ordenar las ideas del texto de forma esquemática y casi telegráfica.

5º. *Memorizar*. Solamente se memorizarán los datos (fechas, características, nombres, etc.) del resumen o el esquema, pero siempre entendiendo las relaciones entre sí. Nunca hay que memorizar algo que no se entiende o que no guarda relación entre sí.

6º. *Autoevaluación*. Consiste en comprobar que se ha aprendido lo estudiado.



f) Modelos de pruebas

Se darán a elegir dos opciones (A y B). El alumno realizará sólo una de las dos opciones de examen propuestas (A o B).

OPCIÓN A

1. Tema: “La agricultura española” Deberá atender a los factores de la actividad agraria (físicos, humanos, históricos y técnicos), así como a los paisajes agrarios y su distribución geográfica.

2. Cuestiones breves. Explique de forma concisa lo siguiente:

- La reconversión industrial española en la década de 1980.
- La influencia del relieve en el clima de Canarias.

3. Definición de términos geográficos. Defina brevemente los siguientes términos poniendo un ejemplo de cada uno:

- “Paisaje natural”;
- “País en vías de desarrollo”;
- “Densidad de población”;
- “Saldo migratorio”;
- “Regadío”

4. Prueba de localización, lectura e interpretación de documentos. Analice y comente el bloque –diagrama, respondiendo a:

- a) ¿qué tipo de relieve representa?,
- b) ¿qué proceso ha seguido para su formación?,
- c) ¿cómo definiría cantil, páramo, cerro testigo, campiña, desde el punto de vista geomorfológico?

OPCIÓN B

1. Tema. “El clima de España” Deberá atender de forma muy breve a lo siguiente: masas de aire y centros de acción, factores del clima, tipos de tiempo, elementos del clima y regiones climáticas.

2. Cuestiones breves. Explique de forma concisa lo siguiente:

- Aspectos morfológicos principales de la Ciudad Lineal de Arturo Soria.
- El papel de las metrópolis nacionales en la jerarquía urbana española.

3. Definición de términos geográficos. Defina brevemente los siguientes términos y ponga un ejemplo de cada uno:

- “Longitud”;
- “Barlovento”;
- “Tasa de mortalidad”;
- “Humedal”;
- “Crecimiento demográfico”

4. Prueba de localización, lectura e interpretación de documentos. El mapa adjunto muestra el resultado de los movimientos naturales de la población española por

Comunidades Autónomas. Relacione los crecimientos o decrecimientos regionales con lo que recuerde de las tasas de fecundidad y de la evolución de la mortalidad en cada una de las regiones.